

ชื่อเรื่อง	การประเมินโครงการโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง โรงเรียนโพธิ์ศรีสุวรรณวิทยาคม
ชื่อผู้ประเมิน	นายชัยวัฒน์ สุมิ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ศรีสุวรรณวิทยาคม วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ปีที่รายงาน	2566

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง โรงเรียนโพธิ์ศรีสุวรรณวิทยาคม มีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินโครงการโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง โรงเรียนโพธิ์ศรีสุวรรณวิทยาคม ในด้านต่างๆ 5 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และผลกระทบของโครงการ แหล่งข้อมูล คือ ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 309 คน ซึ่งประกอบด้วย ครู จำนวน 12 คน นักเรียน จำนวน 144 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 144 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม จำนวน 5 ฉบับ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคอร์ท ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น และแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open Ended) ผู้ประเมินใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (Context Input Process Product Impact Evaluation Model : CIPPI) โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 5 ด้าน ตามลำดับของการดำเนินงานตามโครงการ 3 ระยะ คือ 1) การประเมินก่อนเริ่มดำเนินการโครงการ ทำการประเมินใน 2 ด้าน ได้แก่ การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) และการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) 2) การประเมินขณะดำเนินโครงการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินกระบวนการจัดกิจกรรม และ 3) การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ (Product Evaluation) เป็นการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ และ (Impact Evaluation) เป็นการประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผลผลิตของโครงการ ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำข้อมูลที่ได้มาประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยแจกแจงความถี่ คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ผลการประเมิน พบว่า

ผลการประเมินโครงการโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง โรงเรียนโพธิ์ศรีสุวรรณวิทยาคม ผลการประเมิน มีดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) รายละเอียดดังนี้

ระดับความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับความเหมาะสมของโครงการ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและนักเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ความต้องการและความจำเป็นของโครงการ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของครู ด้านบริบท พบว่า โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นด้านนโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ โครงการมีจุดแข็ง ที่สำคัญคือการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรมตามหลักศีล 5 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเชื่อมโยงกับกิจกรรม และการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้กระบวนการสอนคิด 4 ขั้นตอน รวมถึงโครงการได้รับการ สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชนโดยรอบ

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) รายละเอียดดังนี้

ระดับความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับความพร้อมของครู ความพร้อมของงบประมาณ ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ และความพร้อมในการดำเนินกิจกรรมโครงการ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของครู ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า โครงการมีความพร้อม ในทุกด้าน ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครู และชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีครูที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับหลักศีล 5 และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง จะเป็นหัวใจสำคัญของโครงการ ที่ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และมีแนวโน้มบรรลุเป้าหมายได้ตามแผนการดำเนินงาน

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) รายละเอียด ดังนี้

ระดับความคิดเห็นของครู และนักเรียน เกี่ยวกับกระบวนการ และการเข้าร่วม กิจกรรม ทั้ง 5 กิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของครูและนักเรียน ด้านกระบวนการ พบว่า โครงการ โรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนดำเนินงาน ไปจนถึงการประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนา จุดเด่นของโครงการ อยู่ที่ความหลากหลายของกิจกรรม ซึ่งตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน และสอดคล้องกับหลักศีล 5 รวมทั้งหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) รายละเอียด ดังนี้

ระดับความคิดเห็นของครู ด้านผลผลิต จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่าง-

พอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ ของนักเรียนโรงเรียนโพธิ์ศรีสุวรรณวิทยาคม โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของครู ด้านผลผลิต พบว่า โครงการโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ส่งผลเชิงบวกต่อนักเรียนอย่างชัดเจน นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้คุณธรรมตามหลักศีล 5 และตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้ การใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายจะช่วยให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับพฤติกรรมและคุณลักษณะของนักเรียน การประเมินควรเน้นเพื่อพัฒนาแทนการตัดสินเพียงผลลัพธ์ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิตและความรับผิดชอบของนักเรียนในระยะยาว นอกจากนี้ การนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในทางปฏิบัติจะช่วยให้โรงเรียนสามารถปรับปรุงและยกระดับคุณภาพของโครงการได้อย่างต่อเนื่อง อันเป็นแนวทางสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

5. ผลการประเมินด้านผลกระทบ (Impact Evaluation) รายละเอียด ดังนี้

ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อโครงการโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง โรงเรียนโพธิ์ศรีสุวรรณวิทยาคม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของนักเรียน ด้านผลกระทบ พบว่า โครงการโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง มีผลเชิงบวกต่อผู้เรียนทั้งในด้านทักษะชีวิต ความรู้ความเข้าใจ ทางด้านศีลธรรม สู่การคิดอย่างรอบด้านและมีเหตุผล ส่งผลในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อสังคม นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการที่สามารถยกระดับคุณภาพของนักเรียน ทั้งด้านจิตใจและสติปัญญาได้อย่างยั่งยืน หากโรงเรียนดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ก็จะมีส่งผลให้โครงการเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาได้อย่างถาวร